

# Persidangan Kebangsaan Intervensi Awal Kanak-kanak Ke-5

Kolej Sains Kesihatan Bersekutu (KSKB) Sultan Azlan Shah, Ulu Kinta, Perak

04-Jun-2014 to 07-Jun-2014



## Menepati Keperluan Anak Saya (Pengalaman Diri Saya – The Power of Dreams)

Disediakan oleh: Alvin Teoh

- Waris OKU Penglihatan
- Pengasas, Family Support Network for Visually Impaired Children of Penang
- Ahli Lembaga Eksekutif, International Association for Parents with Visually Impaired Children (IAPVI)



“**IF YOU CAN  
DREAM IT  
YOU CAN  
DO IT**”

-WALT DISNEY



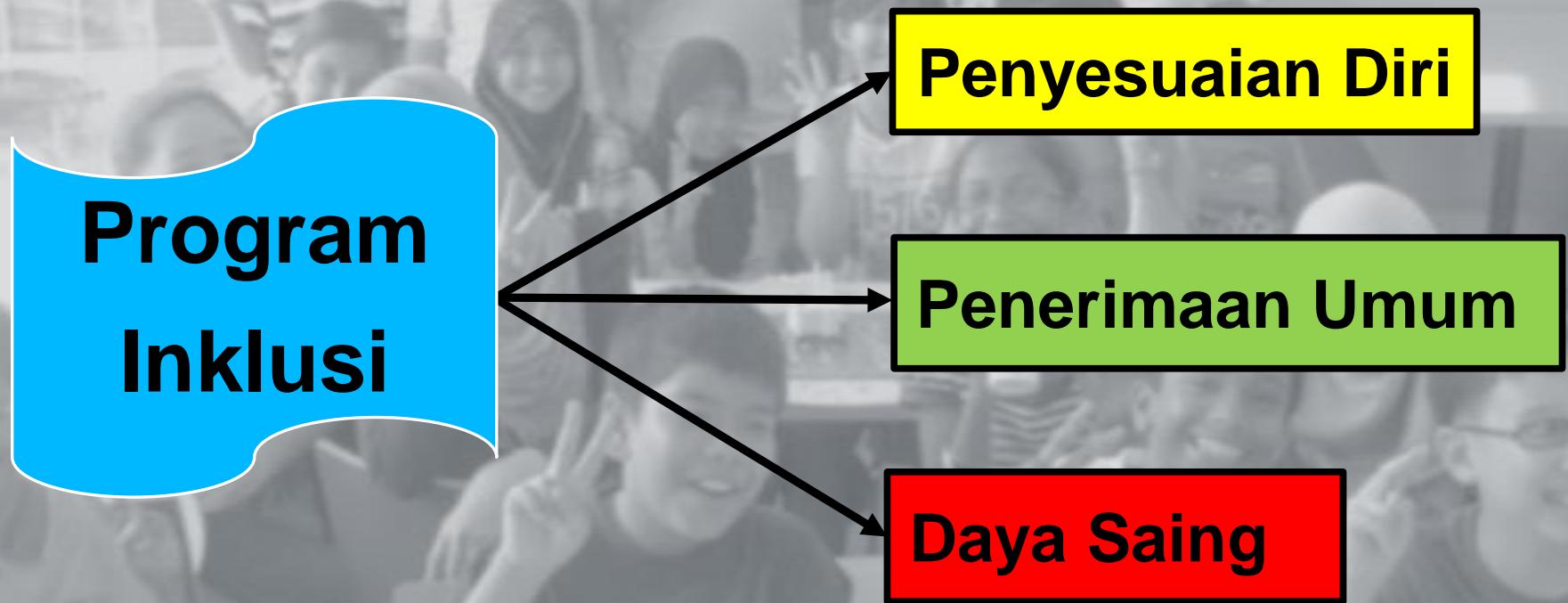
**Program Inklusi (IP) Untuk Kanak-kanak  
Bermasalah Penglihatan Di Sekolah Kebangsaan  
Jalan Hamilton (SKJH), Georgetown, P. Pinang**

# Latar Belakang

- ★ Aug 2006 – cadangan IP di peringkat sekolah rendah telah dibawa ke JPN P.Pinang oleh FSN for the Visually Impaired Children of Penang, dengan objektif:
  - 1) Untuk menwujudkan dan memberikan pilihan kepada kanak-kanak keperluan khas dalam bidang pendidikan seperti mana yang dicatatkan dalam ***Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994)***, di mana Malaysia telah menandatangani dukumen global ini,
  - 2) Untuk menegakkan hak-hak dan peluang yang sama rata bagi kanak-kanak keperluan khas dan mempromosikan konsep inklusi di Malaysia,
  - 3) Untuk mencabar potensi di kalangan kanak-kanak bermasalah penglihatan
- ★ Aug 2006 – Feb 2009 – perbincangan dan persediaan
- ★ Feb 2009 – cadangan diluluskan oleh BPK, KPM.
- ★ Jan 2010 - Program ini dilancarkan di SKJH & dimulakan dengan 3 orang murid BVI
- ★ Jan 2014 - 10 murid mengikuti program ini dan 3 orang lagi telah tamat pengajian sekolah rendah

**NOTA: Saiz SKJH, 530 murid & 50 staf**

# TUMPUAN & HARAPAN



# Penyesuaian Diri



Penyesuaian diri dan integrasi dalam keadaan biasa amat penting bagi menghadapi masa hadapan

**Peluang sama rata** dan semua murid (OKU & bukan OKU) dilayan dengan hormat dan bermartabat di dalam dan di luar SKJH



# Penerimaan Umum

**“Melentur buluh biar dari rebungnya”**

IP harus mengambil kesempatan untuk “menanam” konsep masyarakat penyayang dikalangan generasi muda dan membina persepsi positif terhadap golongan keperluan khas

Bayangkan bila murid-murid SKJH telah dewasa nanti, apakah re-aksi mereka terhadap kawan-kawan mereka yang bermasalah penglihatan ....!!!



# Daya Saing

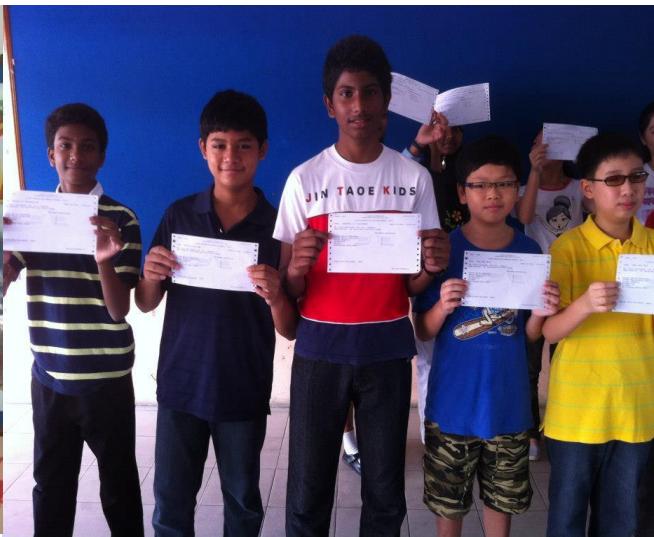


IP akan mempertingkatkan daya saing golongan keperluan khas dan juga golongan bukan keperluan khas

**“Kata Encik Tan Teik Fong (GB SKJH) kepada media pada 19 Nov 2012, IP adalah faktor motivasi yang membantu SKJH dalam mencapai 25 murid mendapat 5A dalam ujian UPSR tahun ini”**

Dari kiri:

Mr. Tan bersama 2 murid IP (Ernest & Khai Shern), darjah 6 dalam tahun 2012  
Ernest (masalah penglihatan) dianugerah sebagai “Tokoh Murid 2012”  
Ernest (baju kuning) & kawan-kawan mendapat 5A dalam ujian UPSR 2012  
Encik. Tan & Ernest menerima anugerah cemerlang dari Ketua Pengarah JPN, Penang



# Pengajaran IP di SKJH

- **Penyesuaian Diri dalam Keadaan Biasa** – jika kita fikirkan mereka (kanak-kanak keperluan khas) boleh, mereka pasti boleh. Peluang harus diberikan kepada kanak-kanak keperluan khas untuk mencabar potensi mereka.
- **Penerimaan Orang Umum atas Kanak-kanak Keperluan Khas** – IP adalah cara yang sangat efektif untuk menwujudkan suatu masyarakat penyayang yang **akan** kekal lama.
- **Peningkatan Daya Saing** – IP mempertingkatkan keseluruhan daya saing sesuatu masyarakat. Ini termasuklah mereka yang berkeperluan khas dan juga yang bukan berkeperluan khas

Pendidikan Inklusi adalah suatu **pelaburan jangka masa panjang**, di mana ia akan mengurangkan beban kerajaan dalam memberikan elauan tambahan kepada mereka yang berkeperluan khas

# Cadangan kepada KPM

- Melaksanakan IP di sekolah-sekolah rendah yang lain, **SKJH Sebagai Contoh**, bukan sahaja utk golongan masalah penglihatan, tetapi juga kepada keperluan khas yang lain.
- IP harus **dimulakan waktu Pendidikan Awal** supaya ia dapat mencapai impak maksima bagi golongan keperluan khas dan juga dalam usaha membina masyarakat penyayang yang kekal lama.
- KPM, JKM, NGOs, golongan profesional2, guru2, ibubapa2, dll.. perlu **Bekerjasama** dalam mempromosikan IP kepada keluarga2 golongan keperluan khas dan juga orang awam
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025 harus memberi penekanan ke atas **Kuantiti & Kualiti** dalam proses pembangunan golongan keperluan khas



# Cabaran-Cabaran (Ramalan Peribadi)

- Kekurangan tenaga pengajar yg terlatih, peralatan, buku teks, pusat servis, bujet dll....
- Kualiti dan komitmen tenaga pengajar
- Sistem penilaian – kualiti soalan peperiksaan, pegawai peperiksaan yang memahami keperluan kanak-kanak khas, masa tambahan yg diberikan adalah adil kepada kategori keperluan khas, praktikal dan sejajar dengan era semasa dan persekitaran, dll.
- Terlalu banyak kategori keperluan khas (7 kategori) dan sub-kategori yang berlainan (ringan, sederhana dan serius)



**AKTA OKU 2008**  
**Seksyen 28 - semua  
cabaran-cabaran di  
atas perlu  
diselesaikan**



“**IF YOU CAN  
DREAM IT  
YOU CAN  
DO IT,**”

-WALT DISNEY



**TERIMA  
KASIH**

