

早疗机构与幼儿园 合作推动融合教育 实务模式

6th NECIC, Nov 16



合作模式分享

- 源起，背景介绍
- 成长过程
- 现今

源起，背景介绍



诗巫卫理关怀中心 26.05.2006



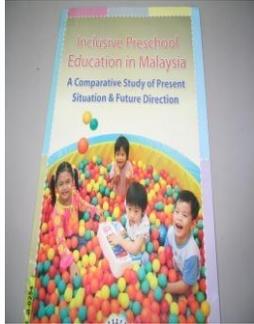
古晋卫理关怀中心



美里希望之家

我们的开始：

融合教育在
学龄前
单位的实行
与展望
问卷调查
(2005)



- 由檳城的亚州社区服务协会 (ACS) 发起
- 问卷调查时间：2005年7月至2006年12月
- 范围：8个州属及联邦直辖区
- 共有191幼儿幼稚园，幼教单位，托儿所回应

一些调查结果。。。。

- 82 %的幼教单位有接获有身心障碍的儿童家长尝试为孩子报读
- 55 %的幼教单位有接收有身心障碍的儿童

有关诗巫的状况

- 共有17间托儿所及21间幼稚园参与此项问卷调查(共38间)。
- 82 %的幼教单位有接获有身心障碍的儿童家长尝试为孩子报读
- 37 %的幼教单位有接收有身心障碍的儿童

一些调查结果。。。。

拒收原因

- 教师的因素(如：没有教育有身心障碍的学童的经验)75 %
- 孩童的状况(如：行动不便，专注力短缺，担心他、她们跟不上课程等) 44%
- 缺乏所需要的无障碍环境(如：轮椅跑道)与其他有关的设备42%
- 其他家长的反对 15%
- 其他 4%

2009, 与新福源堂幼稚园配搭推动学前融合教育

学童：

- 约 500 名, 4-6 岁
- 24名有身心障碍(分散在19班)

老师：

- 10+ 当时在修读毕理学院的学前教育文凭课程
- 2010 年，增设融合教育协调员一职



成长过程

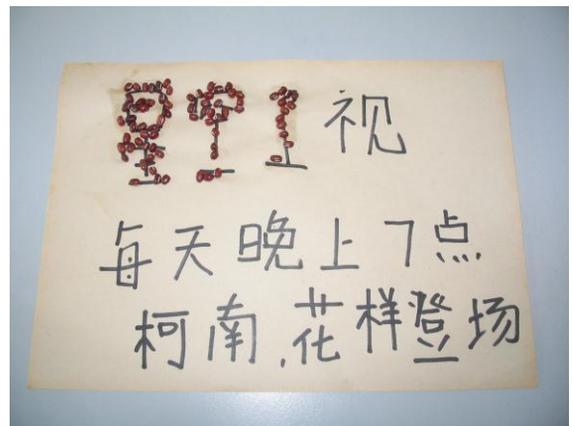
训练

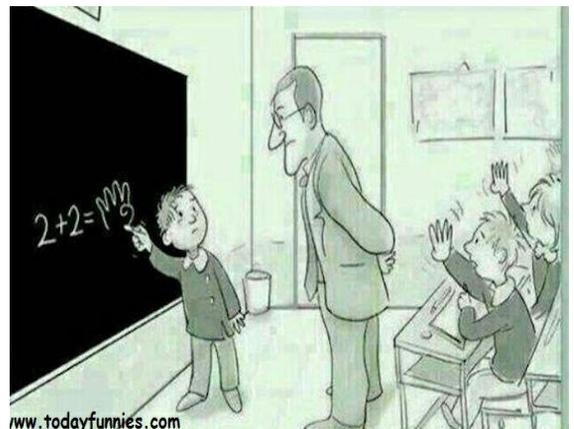
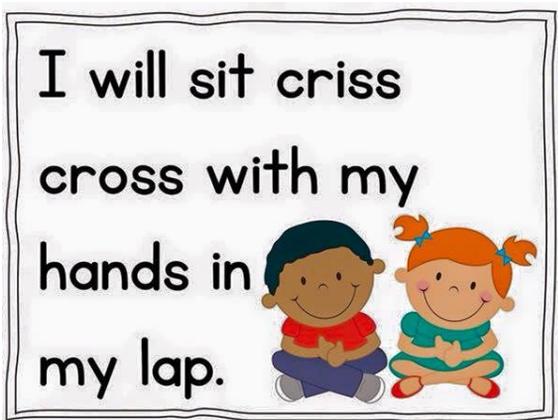
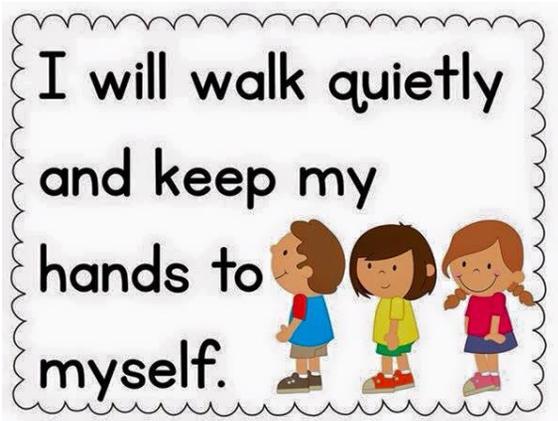
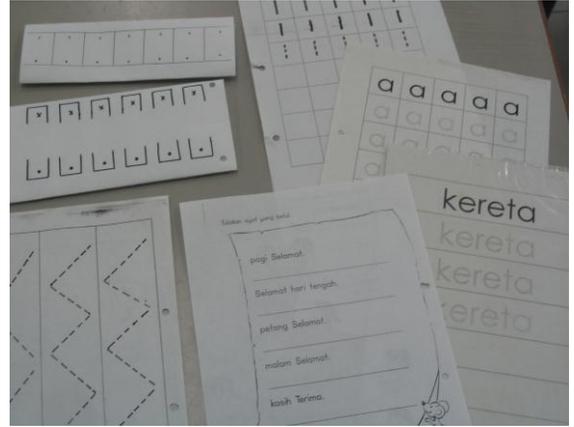
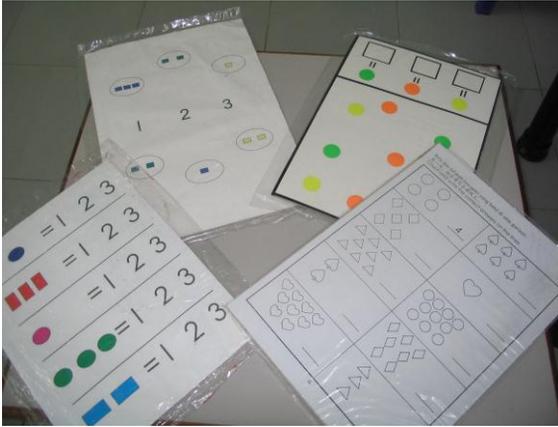


训练内容

- 认识身心障碍
- 融合教育
- 行为管理, 教学策略
- 课程/活动调整

课程/活动调整







角色与责任：



校董会

- 制定‘融合校园’政策
- 以‘有教无类’的信念办学及作为学校的指导思想
- 学校的措施应反映融合校园的文化与政策
- 推行能提升照顾学童个人差异的能力的活动
- 监测融合教育政策的实施质量及效果

巡回特教老师

- 一星期一次访视
- 儿童的评估
- 鉴别儿童的发展困难状况
- 与融合教育协调员沟通，互相合作
- 提供教学建议
- 提供专业培训

角色与责任：



融合教育协调员

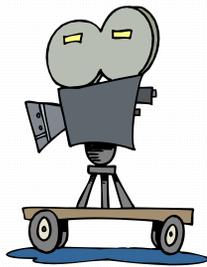
- 与巡回特教老师沟通，互相合作
- 根据儿童的需要提供可获得的资源
- 提供教学建议，示范
- 预备书面的学童进度报告给家长
- 与特殊儿童家长保持合作关系等

教师

- 必须了解儿童的不同需求
- 与融合教育协调员讨论对儿童有利的课程安排
- 记录儿童的学习成果以及所提供的支持策略对儿童的影响效果
- 与特殊儿童家长保持合作关系等

家长

- 常与班导师沟通
- 提供导师有关的资料，让导师对孩子有更多的认识。如：他的喜好，行为，沟通技能等。
- 把学校所学习的运用在家中



现今的状况



Nov 2016:

- 诗巫中心有94位3-6岁的孩童。
- 41位在跟我们有合作关系的幼儿园上课。
- 33位在其他幼儿园就读。
- 74/94 = 79%

幼儿园老师们说：



“融合教育让特殊儿童有机会受到同等教育…”

“有机会与一般的儿童一起上课，玩乐。不因为他们的特殊需要而被孤立或排斥。”

“由它让一般的孩子有机会透过了解，协助和与特殊孩童的互动，培养出关爱，包容与忍耐的美德。”

一般孩童的父母说：



“…并没有任何影响我孩子的课业…”

“我个人认为只要老师懂得如何应付的话，一定不会影响他的课业。”

“由于特殊孩子存在的关系，老师需要花更多的时间解释所教导的知识，我的孩子因此能更有深刻的印象”

“如果班上只有一位老师在执教的话，可能就对课业进度有影响。”

“在相处方面，老师会引导我的孩子如何跟这些特殊儿童相处，这是很好的机会，而且孩子们更能惜福知足、不歧视及帮助他们…”

“与特殊儿童一起上课可以让孩子学习知足、怜悯、彼此相爱、感恩的心和礼让的精神”

“她懂得接纳、尊重别人及如何更有爱心去帮助他人。融合教育让小孩子无论在学术、品格都取得不错的成效。我女儿学会欣赏与她不同的孩子，让她更感恩她拥有的一切。”

“对于我自己的孩子，这样的体验

对将来的人格塑造上真的是难得可贵，而且全班同学可以在这样的过程中，扶助能力不及自己的同学使全班同学更齐心，友情更稳固。这些小小的爱心如果可以提升特殊儿童的信心和自我价值，对我们来说只是举手之劳，那何乐而不为呢？”

策略

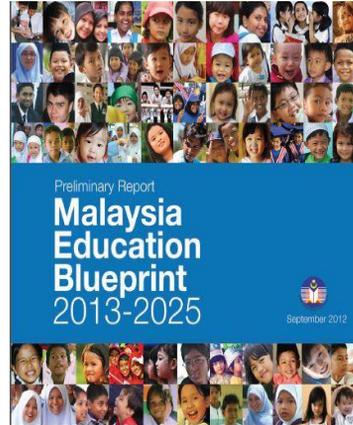


信念与态度

- 对融合教育有正面，积极的态度，融合教育让所有的人受益
- 信念：每个人都有学习的能力，无限的潜能。
- 态度：接纳，同理，弹性，仁慈和耐心。

团队的合作

- 国家：融合教育政策，资源
- 早疗机构：宣导，巡回特教老师，培训等
- 校方：行政支持：融合教育委员会，融合教育协调员，“零拒收”，无障碍校园，家长说明会等
- 家长



未来

总结：

- 有许多的学习引导方法和策略。甚至还有许多我们还不知道的方法
- 要趁早发现与早疗
- 策略：行为管理，视觉提示，合宜的学习环境，课程/活动调整
- 合作：家人的参与，监护人，教师，医生，治疗师和社区之间的伙伴关系
- 融合教育，融合生活，融合社会

“如果你认为自己太渺小缺乏影响力，显然你从未与蚊子同床共眠过！！”
--- Michele Walker

“融合的ABC指的是Acceptance（接纳），Belonging（归宿感）Community（共同体）。”
---Mary Beth Doyle

Useful websites:

- <http://usevisualstrategies.com/>
- <http://do2learn.com/>
- <http://www.inclusion.tw/>
- <http://headstartinclusion.org/>
- <http://asiacommunityservices.org/>

