

Memperkasakan Kanak-kanak dan Pemuda Pemudi yang Berkeperluan Khas

Dr Bob Jackson
www.include.au

Perhatian: Istilah Terjemahan

- **Disability = Ketidakupayaan**
- **Special Needs = Keperluan khas**
- **People/children with disability = Golongan OKU**

Walaupun Orang Kurang Upaya (OKU) membawa konotasi yang negatif dan kebanyakan komuniti ini lebih cenderung kepada 'keperluan khas', namun "OKU" tetap sebagai istilah rasmi di negara ini.

Selain itu, adalah penting untuk **membezakan *disability* dan *special needs* dalam konteks pembentangan ini.**

Maklumat Utama

- Bagaimana rupanya kehidupan golongan orang kurang upaya?
- Implikasi model ketidakupayaan (disability model) ke atas pembentukan fikiran kita
- Pengalaman kami berbeza daripada yang dialami oleh ahli keluarga, golongan OKU ataupun rakan mereka. Oleh itu, hanya mereka sendiri yang dapat berulas tentang kehidupan mereka.

(1/2)

Maklumat Utama

- Kita perlu membantu golongan kurang upaya untuk menyuarakan pendapat mereka. Pada masa yang sama, kita harus menyedari bahawa tindakan ini mungkin menyebabkan mereka menuju ke arah yang tidak kita sukai.
- Kesimpulannya, golongan kurang upaya perlu menyuarakan fikiran, pendapat, dan kehendak sendiri.

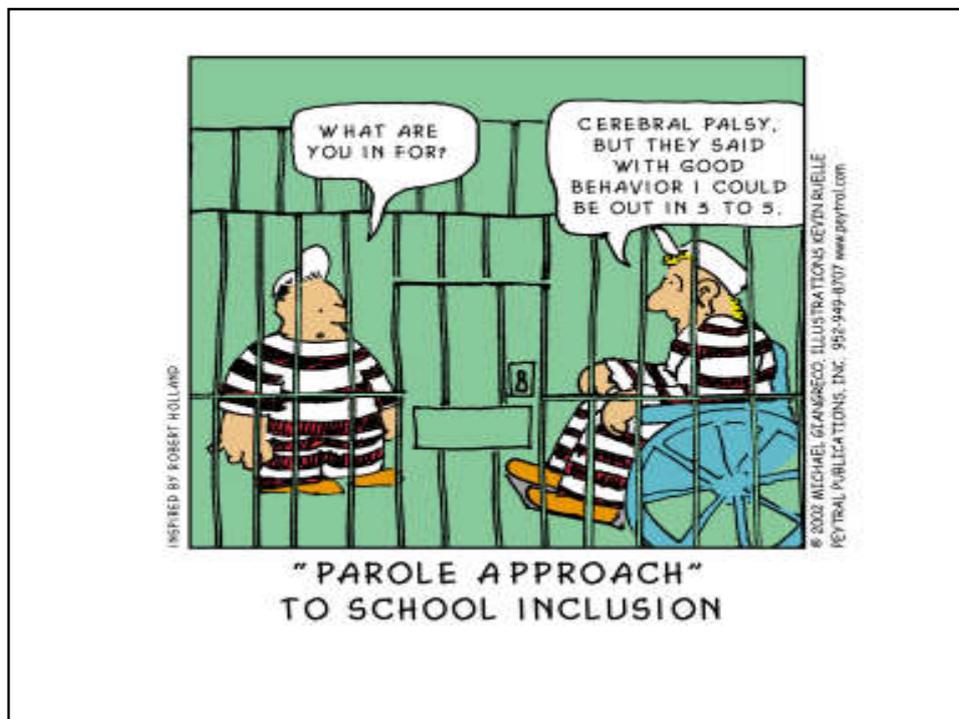
(2/2)

Pengalaman tipikal yang dialami oleh OKU
(From W. Wolfensberger)

- **Dilayan secara berbeza**
- **disisihkan oleh masyarakat**
- **diberi peranan sosial yang negatif**
- **Di"label"**
- **"Dipinggirkan oleh masyarakat umum**
- **disisihkan oleh masyarakat**

Pengalaman tipikal yang dialami oleh OKU
(From W. Wolfensberger)

- **Kehilangan kuasa penentuan atas hidup sendiri**
- **disisihkan oleh masyarakat**
- **Kehilangan hubungan yang terjalin secara semulajadi**
- **Tidak dilihat ataupun dilayan sebagai seseorang individu**
- **Serba kekurangan dari segi pengalaman dalam hidup dan kebendaan**
- **Kehidupan yang sia-sia sahaja**



Model-model yang bercanggah dan implikasinya

Medical model (Model Perubatan)

- Masalahnya berpunca daripada individu tersebut.
- Mereka perlu dibantu dan dirawat supaya mereka dapat memenuhi syarat-syarat yang dikehendaki oleh sekolah, tempat kerja dan masyarakat.

(1/2)

Model-model yang bercanggah dan implikasinya

Medical model (Model Perubatan)

- Pakar-pakar diperlukan untuk memenuhi keperluan-keperluan “khas” golongan ini.
- Oleh sebab persekitaran biasa tidak dapat memenuhi keperluan mereka, maka persekitaran yang khas diperlukan.

(2/2)

Soalan: Adakah Keperluan Khas wujud?

- “Dia memerlukan kerusi roda.”
“Itu khas!”
 - Keperluannya adalah **keperluan asas** untuk bergerak. Kerusi roda hanyalah salah satu kaedah untuk memenuhi keperluan asas tersebut.

(1/3)

Soalan: Adakah Keperluan Khas wujud?

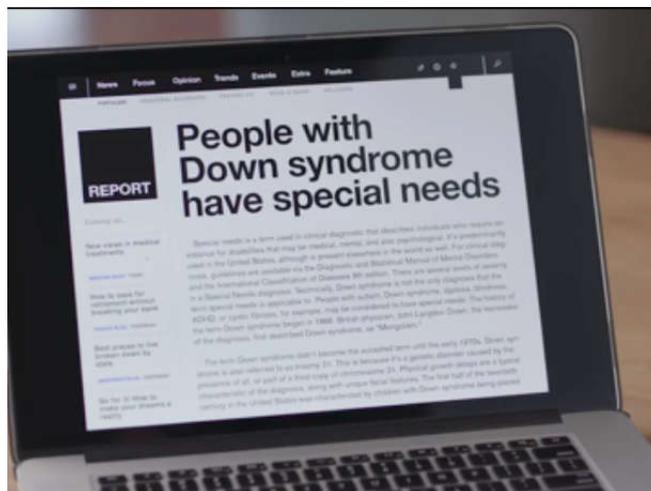
- “Dia perlu berjumpa dengan ahli terapi pertuturan kerana dia tidak boleh bercakap.”
“Itu sesuatu keperluan khas!”
– Keperluannya adalah **keperluan asas** untuk berkomunikasi. Terapi hanyalah salah satu kaedah untuk memenuhi keperluan asas tersebut.

(2/3)

Soalan: Adakah Keperluan Khas wujud?

Iaitu, **tiada keperluan khas**. Kesemuanya keperluan asas manusia yang perlu *diberi sokongan tambahan* atau *cara penyesuaian yang berlainan*. Yang bahaya adalah apabila keperluan tersebut ditakrifkan sebagai ‘khas’, ini bermakna kita perlukan golongan tertentu (khas) untuk melakukan perkara tertentu (khas) di tempat khas. Ini akan menuju ke kehidupan yang terkecuali dari kalangan masyarakat umum.

(3/3)



Tajuk Artikel:
Golongan Sindrom Down mempunyai keperluan khas

Model-model yang bercanggah dan implikasinya

Social Model (Model Sosial)

- 'Masalah' berpunca daripada **kegagalan masyarakat untuk membuat penyesuaian** bagi memenuhi ketidakupayaan individu tersebut.
 - Ramp (tanjakan) untuk akses
 - Modifikasi kurikulum dalam kelas
 - Teknologi bantuan di sekolah, tempat kerja ataupun di rumah
 - Bantuan persendirian untuk menangani persekitarannya apabila diperlukan

Video

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Kanak-kanak

- Menentukan visi bersama dengan anak dan sentiasa menjelaskan makna visi tersebut dengannya.
- Wujudkan sasaran tinggi untuk anak

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Kanak-kanak

- Berikan kuasa yang maksimum kepada anak untuk membuat keputusan sendiri. Dari yang senang, seperti memilih di antara 2 menu sarapan, hingga keputusan yang penting dalam kehidupan, seperti jenis sekolah yang dipilih.

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Kanak-kanak

- Mengajar strategi untuk membuat keputusan – sebab yang sokong dan yang membantah. Serta pertimbangkan pilihan-pilihan sebelum membuat keputusan.

(3/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Kanak-kanak

- Mengajar *kawalan-diri* bukannya '*mengurus*' anak
 - “Helen, kamu boleh pilih untuk berada di luar kelas selepas waktu rehat, tetapi kamu perlu habiskan kerja kamu selepas semua orang balik ke rumah.” “Atau, kamu boleh pilih untuk masuk kelas sekarang dan kita akan baca cerita dan kamu boleh balik rumah bersama dengan semua orang.” “Mana satu pilihan yang lebih bagus Helen?”

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

- Kemudian tunaikan janji kamu:
 - “Oh, pilihan itu tak berapa bagus. Takpe, kamu perlu habiskan kerja lepas sekolah. Saya pasti kamu akan buat pilihan yang lebih baik lain kali.”
“Apakah pilihan yang baik?” “Ya, masuk kelas lepas waktu rehat.”

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

ATAU

- “Pilihan yang bagus! Saya rasa bangga kerana kamu membuat keputusan yang baik.”
“Mari kita masuk dan baca cerita.”
- Jika anak hampir buat ‘pilihan buruk’:
“Helen, apakah pilihan yang baik?”

(3/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Kanak-kanak

- Beri latihan bercakap jika mereka boleh bertutur.
 - Watak kecil dalam drama
 - Mengumumkan berita waktu sekolah bermula
 - Membimbing anak dalam pertuturan seharian dengan orang lain dan berikan latihan

(1/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

- Main Peranan dalam sesuatu situasi dengan cara yang seronok
- Sediakan mereka untuk berbahas: kebaikan dan keburukan. Suruh mereka berhujah bagi sesuatu pihak.

(2/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

- Jika mereka tidak dapat bertutur, libatkan mereka dalam proses penyediaan maklumat dan membenarkan rakan kelas untuk mengemukakan hasil kerja mereka bersama-sama.

(3/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

- Sediakan ucapan di dalam iPad atau komputer, di mana anak boleh tekan butang untuk mulakan ucapannya.
- Sediakan slaid powerpoint bersama dengan anak, dan anak buat pembentangan sendiri

(4/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- Mengajar mereka memahami Kerangka *model Sosial*
 - Barangkali mereka sudah banyak terpengaruh oleh *Model Perubatan* yang berciri persepsi negatif.
 - Besar kemungkinannya, keyakinan diri mereka adalah rendah.

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- Mengajar mereka memahami Kerangka *model Sosial*
 - Mereka mungkin pernah mengalami banyak kegagalan, dan akibatnya motivasi mereka rendah.
 - *Model sosial dapat* mengubah persepsi mereka bahawa isu-isu yang mereka hadapi adalah tanggungjawab bersama dan bukannya kesalahan mereka. “Masyarakat yang menidakan upaya”. (Society disables.)

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- Menyedarkan semua orang tentang hak asasi manusia dan perundangan
 - Dokumen *UN Declaration on the Rights of Persons with a Disability (UNCRPD)* menyatakan inklusif sebagai hak kemanusiaan seseorang.
 - Perundangan negara yang melindungi hak golongan OKU supaya mereka tidak didiskriminasi atas ketidakupayaan mereka.

(3/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- Kumpulan Advokasi Diri
 - Paling bagus jika individu memilih untuk menyertai atas kehendak sendiri
 - Kemungkinan besar akan memerlukan bimbingan dan sokongan pada peringkat awal
 - Menyediakan maklumat dalam Powerpoint dll.

(1/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- bimbingan dan sokongan
 - *Main peranan dalam* situasi perbincangan secara berstruktur, dari yang senang hingga yang mencabar.
 - Yang penting adalah untuk membina kemahiran, bukannya mempengaruhi mereka untuk menyebelahi sesetengah pihak yang disokong oleh pembimbing.

(2/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

– bimbingan dan sokongan

- Apabila mereka bertambah efektif, biasanya mereka akan dapat respons yang sengit daripada keluarga, *service provider* (seperti pakar terapi, pendidik, doktor, pekerja sosial dll.) dan agensi-agensi kerajaan.

(3/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda

- Kumpulan Advokasi Diri

– bimbingan dan sokongan

- Pembimbing mungkin akan dituduh dengan alasan mempengaruhi pendapat individu atau 'brainwash'. Maka ia adalah penting untuk memastikan bahawa penyebaran agenda oleh pembimbing tidak berlaku.

(4/4)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- Penglibatan dalam kumpulan advokasi diri meningkatkan kesihatan dan kesejahteraan hidup melalui peranan dan identiti yang baru dan positif.

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- Ramai individu dapat membentuk identiti yang berlainan dengan identiti yang diberi oleh masyarakat (iaitu stereotaip-stereotaip)

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- Pembentukan identiti sendiri sering bercanggah dengan kehendak orang di sisi mereka atas alasan untuk melindungi mereka daripada ancaman dan kekecewaan.

(3/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- **Cadangan untuk pelajar sekolah:**
 1. Memupuk ***disability awareness*** (kesedaran tentang ketidakupayaan) dan penemuan jati diri. Seringkali, orang dewasa menyembunyikan kenyataan tentang ketidakupayaan daripada anak-anak atas alasan untuk melindungi mereka. Kesedaran diri adalah langkah pertama dalam memperkasakan diri.

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- **Cadangan untuk pelajar sekolah:**
 2. Memberitahu anak-anak tentang jenis bantuan dan sokongan yang sedia ada di sekolah.
 3. Bekerjasama dengan pelajar-pelajar atas usaha menetapkan matlamat dan mendidik kemahiran pemantauan diri (*self-monitoring*).

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- **Cadangan untuk pelajar sekolah:**
 4. Banyak memberi peluang untuk melibatkan diri dan membuat *persembahan* di dalam sekolah dan komuniti.

(3/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- Yang pentingnya, proses pembentukan kumpulan advokasi diri adalah suatu proses perkembangan, di mana pada mulanya mereka mengambil bahagian untuk berinteraksi dengan orang lain, dan seterusnya lebih penglibatan
- Oleh itu, model yang sempurna tidak wujud untuk pembentukan kumpulan ini.

(1/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- Evolusi semulajadi sebeginilah yang membina semangat nekad dan tidak mudah luntur (resilience), seiring dengan pembangunan diri ahli. Apabila mereka lebih berkeyakinan dan sedar (empowered), mereka tidak mudah ditindas oleh agensi-agensi dan staf. Namun risiko paternalisme masih tinggi.

(2/3)

Bagaimana caranya seseorang membina *keupayaan diri* dan memupuk kemahiran dalam bersuara?

Anak muda: Kajian lain

- **Kesan positif yang timbul dari pemerksaan dan kenekadan didapati meningkatkan harapan dan keyakinan ahli-ahli.**

(3/3)

Kesimpulan

- **Hidup realiti yang dialami oleh golongan berkeperluan khas adalah terdiri daripada cedera yang berterusan dan pendedahan tinggi terhadap ancaman**
- **Sudah lama mereka dilihat dari segi model yang berciri negatif. Ini menjejaskan tahap autonomi mereka.**

(1/3)

Kesimpulan

- Kalau mereka diberi model alternatif, serta kesadaran tentang hak asasi dan perundangan yang memihak pada mereka, mereka akan iperkasakan.
- Pembimbing mengajar kemahiran dan strategi advokasi yang mendatangkan kesan yang baik, tetapi mereka perlu kurangkan pengaruh atas golongan berkeperluan khas.

(2/3)

Kesimpulan

- Kumpulan advokasi diri boleh menjadi saluran yang efektif untuk meningkatkan perkembangan sendiri, daya tahan dan kemampuan untuk menyuarakan pendirian sendiri.

(3/3)