

## 赋予有残疾的孩子和青少年权力

Dr Robert Jackson 博士

[www.include.com.au](http://www.include.com.au)

### 用词注意事项

- 马来西亚惯用 **特殊儿** 形容 **有特殊需求** 的孩子
- 为了配合这个演讲的内容，我们会用以下用词以作区别：
  - Disability: 残疾（指：有身心障碍）
  - Special Needs: 特殊需求
  - Children/People with disabilities: 残疾儿童/人士或有身心障碍的人士

## 重点

- 残疾人士的生活是怎么样的？
- 应对残疾的模式怎么影响我们的想法
- 我们的经历与我们的家人、朋友或学生大不相同，所以只有他们能够叙述他们的人生经历

1/2

## 重点

- 我们要帮助有身心障碍的人士表达自己的心声，但我们必须清楚这也许意味着他们将会往相反的方向前进
- 最终，他们必须表达自己的心声

2/2

残疾人士的一些普遍的生活现象  
(From W. Wolfensberger)

- 不一样的待遇.
- 不被接受
- 经常被给予负面的社会角色
  - 被可怜、慈善对象 • 永远是一个“小孩”
  - Menace. • ‘Animal-like’ or ‘vegetable-like’
  - Sick or diseased
- 被标签
- 被隔离

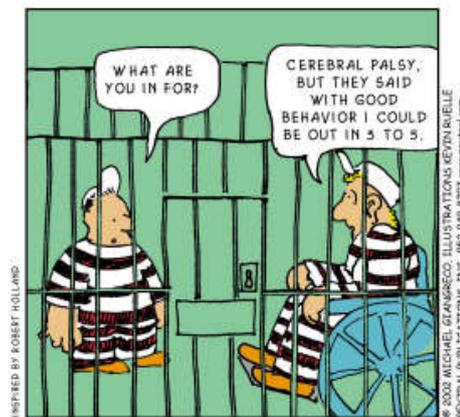
残疾人士的一些普遍的生活现象  
(From W. Wolfensberger)

- 失去掌控权
- 被隔离
- 缺乏自然建立的关系
- 失去个体化
- 缺乏资源享有
- 生命被蹉跎
- 不被重视的生命

“假释性融合”  
的做法

图片述说：

“他们说如果  
我的行为好的  
话就可以出去  
了”



“PAROLE APPROACH”  
TO SCHOOL INCLUSION

## 冲突的模式带来的影响

医疗模式

- 问题存在于此人
- 他们必须被帮助和治疗以便他们能够符合大众条件去上学、工作、融入社会

## 冲突的模式带来的影响

### 医疗模式

- 因为他们有“特殊需求”，所以需要专家来符合这些需求。
- 他们的需求在普通的环境里不能够被满足，因此需要用到特殊设备。

2/2

## 事实核对！特殊需求真的存在吗？

- “他需要轮椅。” “那是特殊啊！”  
行动是**人类的基本需求**。轮椅只是其中一个应对此需求的方法。

1/3

## 事实核对！特殊需求真的存在吗？

- “她不能说话，所以她需要一位言语治疗师。” “那是一种特殊需求！”

沟通是**人类的基本需求**。言语治疗只是其中一个应对此需求的方法。

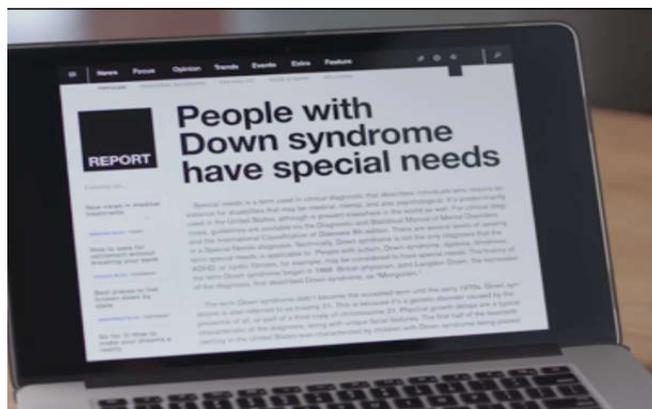
2/3

## 事实核对！特殊需求真的存在吗？

因此，**特殊需求是不存在的**。所有都是人类的基本需求，但它们也许需要额外的方法或调适来满足那个需求。它的危险在于当我们将那个需求定义为“特殊”，那意味着我们会要求特殊认识在特殊的环境里做特殊的事情。

这是前往隔离性生活的轨道。

3/3



文章标题：  
唐氏症人士有特殊需求

## 冲突的模式带来的影响

### 社会模式

- “问题”在于 **环境未能调适** 来迁就一个人的残疾
  - 坡道给人上下进出一个地点
  - 教学调整
  - 在学校、工作、或家里使用科技辅助
  - 有必要的时候运用个人的辅助来操作环境

## 影片欣赏

怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

儿童

- 与孩子共同设立目标，并定期与他/她重新审视目标
- 以高期待围绕孩子

1/2

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

### 儿童

- 尽可能让孩子做决定，建立孩子的选择权。这可以从简单的早餐二选一，直到重大的选择如去哪间学校就读。
- 教他/她做选择的技巧——支持和反对的原因。还有怎么衡量各选项。

1/2

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

### 儿童

- 教他/她自制力，减少“管理”孩子
- “海伦，你可以选择下课后留在外面，可是你就必须在其他人都回家以后留下来做完你的功课。” “或者你可以选择现在进来，我们读一本故事书，然后你和大家一起回家。” “哪一个比较好呢？”

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

### 儿童

- 然后你必须遵守诺言：
  - “嗯.....妳选的不是很理想。没关系，妳待会放学时留下来做功课。我相信妳下次会做更好的选择。”
  - “哪一个选择比较好？” “是的，下课后进班里。”
  - “好！我很高兴妳选得这么好” “那我们进去读一本故事书吧！”

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

### 儿童

- 若孩子将做一个“坏的选择”：“海伦，哪一个选择会比较好呢？”

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

儿童

让他们多练习演讲

- 若他们可以说话：
  - 在表演项目里演小角色
  - 上课前报导新闻（做个人分享如：昨晚在家的趣事）

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

让他们多练习演讲 (可以说话):

- 以有趣的方式角色扮演某种情况
- 预备让他们辩论：支持和反对的原因。让他们以其中一方表达意见。

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

- 若他们不能说话：
  - 让他们在准备过程当中参与，然后同学呈现准备成果。
  - 用电脑或平板电脑准备语音演讲稿，然后让孩子启动语音。
  - 与孩子一起准备一个 PPT 演讲，然后与同学一起呈现。

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

### 青少年

- 让他们了解《社会模式》
  - 《医疗模式》对他们造成了很大的影响
  - 他们的自信心很可能偏低

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

- 让他们了解《社会模式》
  - 他们会有过很多失败的经验，而导致他们缺乏动力
  - 《社会模式》可以让他们明白问题不出于他们身上，而是社会的共同问题。“**Society disables**”（指：社会导致有身心障碍的人丧失能力）

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

### 青少年

- 提高人们对主要人权和法律的意识
  - 联合国制定的《国际残疾人权利公约》（**UNCRPD**）表明融合为个人基本权力。
  - 国家法律有明确的政策，确保人民不会因残疾而受歧视

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

### 青少年

- 自我拥护的群组
  - 最好的情形是本人决定参与
  - 早期的时候通常需要辅助

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

- 自我拥护的群组
  - 用 PPT 准备演讲、等等。
  - 角色扮演结构性的谈判，难度渐渐提升
  - 主要目的是发展技巧，而不是推广某一方的立场

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发声的技巧？

- 自我拥护的群组
  - 当他们的能力渐渐提高，通常会从他们的家人、服务、和政府机构那里受到过度的反应。
  - 辅助者很大可能会被控诉为“别有用心”“推波助澜”和洗脑。因此，有必要提高警惕，避免辅助者推广他们的立场。

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 参与自我倡导群组让个人建立新的角色和身份，因此提高个人的身心健康。

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 个人能够摆脱社会给予的刻板印象，建立不同的身份。

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 发展个人身份的过程中，往往和身边的人有冲突，因为他们想保护有残疾的人，不让他们受伤害或失望。

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 赋权于学生的方法：

1. **建立残疾意识和自我发掘**。很多时候，其他人为了保护他们而向他们隐瞒残疾。自我了解是赋权的第一步。

3/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

- 赋权于学生的方法：

2. 让他们认知学校里对他们有帮助的服务。
3. 与学生一起设定目标，教他们如何自我监察。
4. 提供在学校和社区里参与其中、和演讲的经验。

2/2

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 重要的是，一个自我倡导群组的发展过程是不断变化的。开始的时候，他们为了多交流而加入，然后发展为更深的参与。
- 所以，发展自我倡导群组这方面，没有完美的模式。

1/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 反之，因为变化，群组才能够因会员的变动而建立抗逆力（在逆境中应变的能力）。当他们渐渐建立权威，被服务机构和员工打压的状况也随之减少。但是，他们还是会从他人的身上受到屈尊俯就、居高临下的态度。

2/3

## 怎样建立个人权威和培养发言的技巧？

青少年：其他研究结果

- 由于培养个人权威和抗逆力，因而提升会员的乐观主义。

3/3

## 总结

- 残疾人士的现实生活中，他们持续的受伤害和有高程度的脆弱。
- 一向以来，他们被一个缺损的模式定义，而大大影响他们的自主权和掌握人生的能力。

1/3

## 总结

- 当他们被给予另外的模式、和提升他们在权益和法律的认知，他们可以增加个人权威。
- 辅助者可以帮助教导他们提倡的能力和技巧，但辅助者必须注意并减低自己带来的影响。

2/3

## 总结

- 自我倡导群组可以是个极有效的方法提升个人发展、抗逆力和表达自己的能力。

3/3