

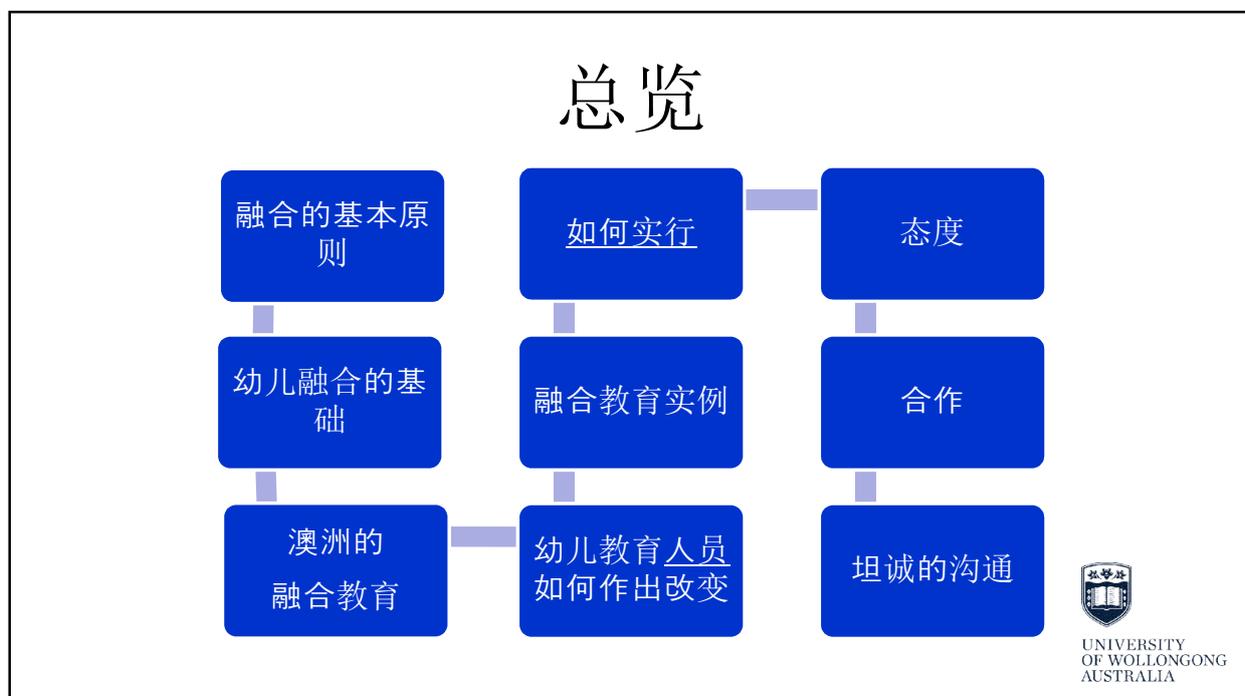
U O W

# 融合的行动 老师可以如何落实融合教育

NECIC 2018 Dr Jane Warren



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA



## 融合的基本原则

(ECIA / ECA Joint Position Statement)

- 以孩子的利益为最大考量
- 家庭的重要性
- 融合的社交
- 多元化
- 公正化
- 对每个孩子有很高的期望
- 以实证为本的方法

<https://www.ecia.org.au/Representation/Position-Statements>

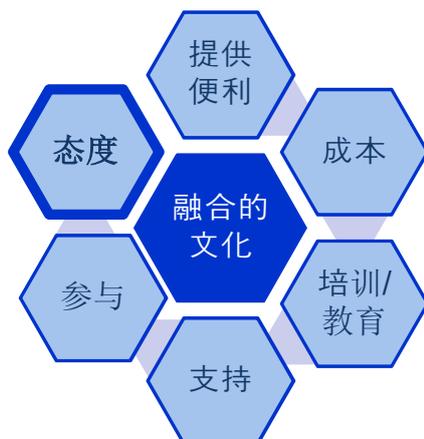
# 真实的融合是有意义的 参与和有归属感



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 融合的基础

- 需要从幼儿时期开始



Inclusive EC setting  
picture



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 我的博士研究

- 特殊儿童转衔融入早期教育和护育中心
- 两组
  - 特殊儿童的家长
  - 幼教老师

-主要调查结果  
 -每个人都很重视坦诚的沟通  
 -经验和训练对幼教老师的信心(能力)有影响  
 -家长对受过培训和有经验的幼教老师比较有信心  
 -对融合有积极的态度尤其重要

OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 澳洲的融合教育

幼儿教育	特殊儿童	学校的选择
没有硬性规定	国家素质机构	特殊教育标准
提供六周至六岁,的养育中心	要求所有中心接纳儿童,然而融合程度有差别	学校的选择为隔离的学校,支援班,私立或公立学校
从基本培训资格至学位资格,但对融合认识有限	额外资金作为援助	所有孩子有上当地公立学校的权利

融合不应是选择性的—务必的行动是—我们都应为特殊儿童在所有的早期教育领域内提倡融合教育,同时支持这些家庭为孩子所做的决定

  
UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 介绍 Dexter

- Dexter今年7岁,在当地公立学校上一年级。
- 注:同等于大马正规幼稚园
- 他就如一般男生--他喜欢和朋友在一起,也爱开玩笑

PHOTO

PHOTO



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 但其实他並不普通.....

- 他提前九周出世
- 因此,在他满月时,被诊断为中度脑损伤
- 他人生的前四个月是在医院度过
- 当他十个月大时,他被诊断为视觉障碍
- 当他十二个月大时,他被诊断为脑瘫
- 当他十三个月大时,他被诊断为肝母细胞瘤(肝癌),成功被治愈
- Dexter自此被诊断为第五级、四肢痉挛性瘫痪脑瘫,严重的发展迟缓



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 幼儿教育议案

在幼儿园期间：

- 对Dexter和其他孩子设下高的期望
- 促进融合
- 奠定基础
- 协助家长考虑现有的选择



## 转衔幼稚园

- 因为Dexter在幼儿园(Nursery)的成功，他的家长对入学幼稚园(Kindergarten)也有了信心



## Dexter转衔幼稚园的过程涉及…

- 家长初次拜访幼稚园学校
- **Dexter**未上学前一年，幼稚园校长拜访幼儿园(nursery)
- 幼儿园老师也拜访幼稚园学校
- 幼稚园老师在**Dexter**未入学一年前认识他，也拜访过他的幼儿园
- **Dexter**参加幼稚园迎新日
- 家长运用视屏方式把**Dexter**介绍给幼稚园学校里所有人
- 在**Dexter**未开始前，一切特殊装备已经就著
- 家长与校方有很多沟通
- 成立在班上的伙伴



## 老师的态度

- 需要乐于学习
- 挑战本身的沟通能力——跟家长，治疗师的额外沟通(通讯簿)
- 是积极的
- “身为一位老师，**Dexter**给我很大的启发。我现在对自己面对各种障碍学生的能力比较有信心了。他教导我可以灵活及负责任地处理教学。他让我知道每个人都有权利接受有素质的主流教育，融合教育是可行的！只要给予机会，孩子的潜能是可以蓬勃发展的。我为**Dexter**可以做到这些感到快乐与自豪。”



## 家长对老师态度的看法

- 家长需要老师意识到融合教育的重要性
- 虽然家长是孩子最坚强的倡导者，他们也需要老师们为他们的孩子倡导
- 坦诚的沟通尤其关键



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## 每个人都可以有所作为

- 我们大家对落实融合教育都有责任。
- 融合教育是所有家庭理所当然的选择



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA

## Dexter 妈妈口述

**Dexter** 在幼儿园被鼓励自行喂食, 这导致他回到家时很肮脏. 但是他真正学到如何把调羹/汤匙放入嘴巴, 并且真正从汤匙上吃。校方鼓励这一项重要的生活自理技能。

- 除此以外, **Dexter**所做的艺术手工, 让他有机会尝试用他的手在万想不到的方式。现在他能这样做真的很棒。
- 在幼儿园所发生的一切增加了我的信心。使我对**Dexter**可以应付主流学校的信心加倍。
- 假设我对学前教育班没有如此正面的融合体验, 也许我对入学主流幼稚园会感到迟疑。
- 可是, 就因为幼儿园促进他, 让他蓬勃发展, 虽然他到家累坏了, 我心里对他能应付主流幼稚园, 踏实多了。
- 这虽只有一年, 却让我对他可以完成主流学校教育有了盼望。我现在对他在2017年上主流幼稚园有很大的信心。
- 所以--学前融合教育, 事关重大也是很棒的一件事。
- 我会毫无疑问把我的女儿送入同一所学校。
- 我鼓励家有特殊儿的家长一定要把孩子送入融合教育的学校。



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA



[jwarren@uow.edu.au](mailto:jwarren@uow.edu.au)



UNIVERSITY  
OF WOLLONGONG  
AUSTRALIA